

# SOMMAIRE

Préface de François Dubet	9
Présentation	13
Manifeste hédoniste	15
Pour un droit au plaisir en EPS	17
<b>Partie 1 - Une pédagogie de la mobilisation. Fondements</b>	<b>19</b>
<u>Chapitre 1 : Le plaisir, clé de voûte du processus éducatif en EPS</u>	<u>21</u>
Qu'est-ce que le plaisir ?	21
Plaisir et concepts proches	22
En EPS tous les plaisirs ne se valent pas !	22
- <i>Les plaisirs liés aux pratiques ludomotrices</i>	
- <i>Les plaisirs braconnés : des comportements « hors tâches »</i>	
- <i>Les plaisirs déviants : l'amusement « hors pratiques »</i>	
- <i>Au-delà du plaisir : le « trop plaisir »</i>	
La dynamique plaisir-déplaisir	25
Modélisation de la dynamique plaisir/déplaisir	26
Les deux dimensions du plaisir	27
Plaisir et estime de soi	28
Plaisir et processus éducatif	28
<u>Chapitre 2 : Plaisirs, déplaisirs et apprentissages en EPS</u>	<u>31</u>
Plaisir et textes officiels	31
Plaisir et compétences attendues	31
Prescription et déplaisirs potentiels	32
- <i>Quel monde voyons-nous derrière la compétence attendue telle qu'elle est libellée ?</i>	
- <i>Pourquoi la prescription peut-elle être porteuse de déplaisirs ?</i>	
- <i>De quels déplaisirs parle-t-on ?</i>	
Proscription et potentiel du milieu pédagogique	33
Plaisir et contenus d'enseignement	35
Evaluation, plaisir et déplaisir	35
<u>Chapitre 3 : Une éducation au plaisir de pratiquer</u>	<u>39</u>
Une éducation au plaisir est souhaitable et possible	39
Dès l'école primaire	39
- <i>Une visée émancipatrice</i>	
- <i>L'attitude de l'enseignant</i>	
- <i>A l'école élémentaire</i>	
- <i>Prendre en compte les émotions dès la maternelle</i>	
- <i>Enjeu pour l'USEP</i>	
Au collège et au lycée aussi	43
- <i>Finalités, objectifs et éducation au plaisir de pratiquer</i>	
- <i>APSA, expériences émotionnelles et plaisir</i>	
- <i>Compétences propres et éducation au plaisir de pratiquer</i>	